

Curso de Técnico Superior en Educación Infantil

El método

- El desarrollo de la formación a distancia como modalidad educativa se presenta como una alternativa a la formación profesional presencial, ya que permite dar, cada vez más, respuesta a las necesidades formativas que plantea nuestra sociedad. Por un lado, permite especializarse profesionalmente en alguno de los ámbitos con más demanda empresarial y, por el otro, pone fin a la incompatibilidad de horarios y a los problemas de desplazamiento a la hora de seguir un programa de estudios de manera eficaz. Te ofrecemos una oferta formativa diversificada y de calidad, adaptada a tus necesidades. El modelo pedagógico está basado en los siguientes principios:
 - Flexibilidad. Cada alumno marca el ritmo de trabajo que más le conviene. Se escogen libremente los horarios de estudio y los contenidos de trabajo.
 - Matrículas abiertas todo el año. El estudiante puede iniciar el curso cuando quiera, sin miedo a que no se llegue al número mínimo de alumnos establecido o a que los grupos ya estén completos.
 - Atención individualizada por parte de los tutores.
 - Practicidad: el conocimiento adquirido es aplicado directamente a la práctica profesional.
 - Actualidad: el conocimiento transmitido responde al conocimiento directo del cuerpo docente, el cual, combina la práctica docente con la práctica profesional. Cualquier cambio de demandas en la sociedad, es detectado por los profesores y expuesto a los alumnos.

Introducción

- En el año 2006 se aprobó la ley orgánica 2/2006 de Educación, conocida como LOE, que se está implantando de forma gradual en nuestra sociedad. En ella se incluye la escolarización de niños de 0 a 6 años. Como consecuencia de esta novedad, los centros escolares se ven en la necesidad de incorporar profesionales cualificados, siendo el Técnico en Educación Infantil uno de los profesionales más demandados en la actualidad.

- Los educadores infantiles no sólo deben planificar, desarrollar y evaluar los programas educativos, sino que, deben comprometerse a usar todos los recursos didácticos que estén a su alcance para promover y favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños.

- Con nuestro programa formativo te prepararás para trabajar en guarderías, ludotecas, centros infantiles, entre otros, tendrás la formación necesaria para conocer las distintas fases de desarrollo del niño: desarrollo físico, afectivo, social, sexual, sensorial, cognitivo, motor, psicológico y desarrollo del lenguaje. También aprenderá aspectos relacionados con la alimentación, higiene, enfermedades, accidentes y, en general, todo lo necesario para que puedas trabajar como Técnico en Educación Infantil de manera eficaz. Además tendrás los conocimientos para presentarte a las pruebas libres para obtener el título oficial de Formación Profesional de Técnico Superior en Educación Infantil.

A quién va dirigido



- Este programa formativo está dirigido a todas aquellas personas que quieran trabajar con niños, que estén interesadas en formar parte de la educación de éstos y que quieran contribuir al desarrollo de su aprendizaje, entre otros.

- Además el programa también está diseñado para todas aquellas personas que quieran formarse para obtener un Título Oficial de **Técnico Superior en Educación Infantil**.

Objetivos

- Identificar y concretar los elementos de la programación, relacionándolos con las características del grupo y del contexto para programar la intervención educativa y de atención social a la infancia.
- Identificar y seleccionar los recursos didácticos, describiendo sus características y aplicaciones para organizarlos de acuerdo con la actividad y los destinatarios.
- Seleccionar y aplicar recursos y estrategias metodológicas, relacionándolos con las características de los niños y niñas, en el contexto para realizar las actividades programadas.
- Identificar y evaluar su contribución a los objetivos de la Institución, valorando su actividad profesional para la consecución de los mismos.
- Seleccionar y aplicar dinámicas de comunicación y participación, analizando las variables del contexto y siguiendo el procedimiento establecido y las estrategias de intervención con las familias.
- Identificar necesidades de los niños y niñas, así como de las familias, que requieran la participación de otros profesionales o servicios, concretando los recursos de diagnóstico y de actuación, para dar una respuesta adecuada.
- Identificar las características del trabajo en equipo, valorando su importancia para mejorar la práctica educativa y lograr una intervención planificada, coherente y compartida.

- Aplicar dinámicas de grupo y técnicas de comunicación en el equipo de trabajo, intercambiando información y experiencias para facilitar la coherencia en el proyecto.
 - Analizar los espacios y los materiales para la intervención, actualizando la legislación vigente en materia de prevención de riesgos y de seguridad para, así, preservar la salud e integridad física de los niños y niñas.
 - Identificar y valorar las oportunidades de aprendizaje y empleo, analizando las ofertas y demandas del mercado laboral para mejorar su empleabilidad.
 - Reconocer sus derechos y deberes como agente activo de la sociedad para el ejercicio de una ciudadanía democrática.
-
- Aplicar técnicas de primeros auxilios, empleando los protocolos establecidos para dar respuesta a situaciones de emergencia y riesgo para la salud en el desarrollo de su actividad profesional.

Programa

Este programa formativo está totalmente adaptado al programa oficial publicado por el Ministerio de Educación y consta de los siguientes puntos:

MÓDULO PROFESIONAL 1. DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN INFANTIL

- Evolución del concepto de infancia.
 - Organismos internacionales y tratamiento legal de la infancia.
 - Formas de protección de la infancia.
 - La infancia en situaciones de riesgo.
- La intervención y educación infantil:
 - Características generales (etapa 0-6 años).
 - La intervención en España y en nuestro entorno.
 - Instituciones y programas de actuación en/con la infancia.
 - Procedimientos y trámites derivados de las actuaciones institucionales.

- Análisis de la intervención educativa del educador infantil:
 - Competencias y comportamiento ético.
 - El trabajo en equipo.
 - Relaciones del educador con las familias y otros agentes sociales.
 - Recursos de autoformación y actualización.
- Aportaciones pedagógicas a la educación infantil:
 - Escuela tradicional y escuela nueva
 - Modelos psicológicos actuales:
 - Teoría del aprendizaje.
 - Nuevas líneas de estudio
- La intervención educativa:
 - La autonomía, niveles y elementos.
 - Órganos del centro escolar.
 - Documentos de planificación.
- El currículo en educación infantil:
 - Fuentes, concepto, objetivos y clasificación.
 - Currículo y estructura curricular de la educación infantil.

 - El proyecto curricular de etapa:
 - Áreas de la educación infantil.
- La programación:
 - Características y formas de programar.
 - El proyecto educativo y la programación.
 - La mitología:
 - Principios
 - Propuestas metodológicas en educación infantil
 - Las actividades
- Los recursos
 - Introducción. Recursos relativos a los espacios y tiempos.
 - Recursos materiales y humanos.
 - La evaluación:
 - Modelos.

- Técnicas de evaluación.
- Diversidad y transversalidad.
- Adaptaciones curriculares.

MÓDULO PROFESIONAL 2. AUTONOMÍA PERSONAL Y SALUD.

- Concepto de salud e higiene:
 - La educación para la salud:
 - Promoción de la salud y el bienestar.
 - La colaboración de la familia, el centro escolar y el centro de salud.
- El crecimiento y el desarrollo infantil:
 - Características del niño de 0 a 3 años y de 3 a 6 años.
 - Trastornos significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - Instrumentos de seguimiento del desarrollo infantil.
- Prevención y protección de la salud:
 - Clases de prevención.
 - Prevención de las enfermedades transmisibles.

 - Prevención y métodos materno infantiles.
 - Enfermedades contagiosas y las más frecuentes.
 - Actuación del educador infantil.
- Las necesidades primarias, los hábitos y las normas de seguridad.
 - Papel del educador en la escuela y la familia.
- La autonomía personal:
 - Formación del hábito.
 - La evaluación.
 - La transición en la alimentación.
 - El control de esfínteres.
 - Higiene y aseo personal.

- Trastornos relativos a la higiene.
- Trastornos relativos a la alimentación.
- Trastornos relativos al sueño.
- Trastornos relativos a la socialización y la afectividad.
- Primeros auxilios: reanimación cardio-pulmonar.
- Primeros auxilios en el entorno escolar.
 - Prevención específica en el centro escolar.
 - Prevención específica en el hogar.

MÓDULO PROFESIONAL 3. METODOLOGÍA DEL JUEGO.

- Concepto y naturaleza del juego.
 - Características y teorías.
 - El juego en la historia.
 - Clases de juego.
 - Juego y aprendizaje infantil:
 - El modelo único.
 - El recurso lúdico:
 - Generación y renovación. Intervención del educador en el juego.
- El juego como técnica proyectiva en la etapa infantil.
- El juego como recurso educativo.

- Creación de ambientes lúdicos.
- Organización por rincones y/o zonas de juego.
- La observación en el juego:
 - Concepto y elementos.
 - Clases y fases de la observación.
 - Objetivos del juego.
 - La autoevaluación.
 - Instrumentos de la observación.
- Tipos de materiales según los juegos.

- Materiales:
 - Aplicación en el nivel de educación infantil.
 - Juguetes y nivel de desarrollo.
 - Influencia de los medios de comunicación.
 - Juegos y juguetes tradicionales.
 - Normativa de los juguetes.
- Aplicación de la programación a las actividades lúdicas.
 - Organización de los recursos materiales, espaciales y humanos.
 - Desarrollo de las actividades y problema en su aplicación.
- Concepto de ocio y tiempo libre.
 - Servicios y organizaciones de carácter lúdico:
 - Aspectos organizativos y legislativos.
 - Riesgos e integración social.

MÓDULO PROFESIONAL 4. EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN.

- La comunicación:
 - Elementos.
 - La expresión de los niños.
 - Teorías y funciones del lenguaje.
 - Recursos de la comunicación y la lengua.
- Evolución del lenguaje infantil:
 - Etapas.

 - Bilingüismo y disglosia.
 - Las alteraciones del lenguaje y su detección.
- Estimulación del lenguaje oral y escrito:
 - Recursos y actividades.
 - Juegos de expresión oral.
 - Literatura infantil.

- Los géneros de la literatura infantil.
- El cuento.
- La biblioteca infantil.

- El lenguaje lógico-matemático:
 - Conceptos y recursos.

- Lenguaje gestual y corporal:
 - La expresión corporal.
 - El juego dramático y la representación teatral.

- Lenguaje plástico:
 - El dibujo, las manualidades y el color.
 - La expresión rítmico-musical.

MÓDULO PROFESIONAL 5. DESARROLLO COGNITIVO Y MOTOR.

- Las sensaciones:
 - Bases psicológicas.
 - Clases y características de las sensaciones.
 - Los sentidos.

- Educación sensorial:
 - Metodología.
 - Trastornos sensoriales más comunes.

- Bases neurofisiológicas del desarrollo motor.

- Clases de movimientos.
 - El desarrollo motor y la psicomotricidad:
 - Principios y factores.

- Leyes y etapas del desarrollo motor.
- Intervención educativa en el ámbito motriz.
- Trastornos motores más comunes.

➤ El desarrollo cognitivo:

- La inteligencia humana.
- Teorías del aprendizaje.
- Funciones cognitivas.
- Desarrollo cognitivo de 0 a 2 años.
- Desarrollo cognitivo de 2 a 6 años.
- Actividades y materiales que estimulan el desarrollo cognitivo.
- La observación y el registro del desarrollo sensorio-motor y cognitivo.

➤ Teorías que fundamentan la psicomotricidad.

- Conceptos fundamentales de la psicomotricidad.
- Áreas evolutivas del desarrollo psicomotor.
- Evaluación del desarrollo psicomotor.

MÓDULO PROFESIONAL 6. DESARROLLO SOCIOAFECTIVO E INTERVENCIÓN CON LAS FAMILIAS

➤ Desarrollo socioafectivo del niño:

- Concepto.
- Teorías del desarrollo socioafectivo.
- Fases del desarrollo y su implicación con otras áreas.
- El apego.

- Discapacidad y discriminación socioafectiva.

➤ Educación de la dimensión socioafectiva en la escuela infantil:

- Estado emocional del niño.

- El lenguaje y la comunicación emocional.
- La relación educador y niño.
- El periodo de adaptación en la escuela infantil.
- Relaciones entre iguales.
- Los medios de comunicación en el proceso de socialización.

- El equilibrio y la inteligencia emocional de los niños.

- El desarrollo de la sexualidad en la infancia.
 - Educación sexual del niño.
 - Educación sexual en educación infantil.
 - Desarrollo moral:
 - Concepto.
 - Teorías explicativas.
 - La educación en valores.
 - Trastornos de la conducta.

- Colaboración con las familias.
 - Recursos y materiales en la intervención con la familia.
 - Proyectos de intervención con las familias.
 - La escuela de padres.
 - El educador en el desarrollo socioafectivo.

MÓDULO PROFESIONAL 7. ANIMACIÓN Y DINÁMICA DE GRUPOS.

- La animación como educación no formal.
 - La pedagogía del ocio y el tiempo libre:
 - Concepto y evolución.
 - Fundamentos de la animación sociocultural.

 - Objetivos y modalidades de la animación.
 - El animador sociocultural.

- Modelos, aptitudes y actitudes.

- La pedagogía social.
 - La psicología de grupo y la socialización.
 - El individuo y el grupo.
 - Procesos de adaptación social y situaciones de inadaptación.
 - Sociología del ocio, tiempo libre, turismo y deporte.
 - Modelos de animación. Proyecto de intervención sociocultural.

- El grupo:
 - Concepto y clases.
 - La estructura grupal, roles y liderazgo.
 - Técnicas de comunicación:
 - Utilización de los distintos lenguajes.
 - Dinamización de grupos.
 - Resolución de conflictos.
 - Técnicas de recogida de datos.
 - Técnica de dinámicas de grupos.

MÓDULO PROFESIONAL 8. LOS SERVICIOS SOCIOCOMUNITARIOS.

- Los servicios sociocomunitarios:
 - Fuentes y competencias.
 - Servicios sociocomunitarios más habituales.
 - Entidades públicas y privadas de servicios sociocomunitarios.
 - Organigramas y funcionamiento.

- El perfil profesional de los técnicos del sector.
 - La oferta/demanda laboral del sector de servicios sociocomunitarios.

MÓDULO PROFESIONAL 9. FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL.

- Condiciones de trabajo y seguridad social:
 - Salud laboral y calidad de vida.
 - Factores de riesgo:
 - Físicos, químicos, biológicos y organizativos.
 - Medidas de prevención y protección.
 - Prioridad y secuencias de actuación en caso de accidentes.

- Derecho laboral:
 - Nacional y comunitario.
 - Normas fundamentales.
 - Seguridad social y otras prestaciones.
 - Órganos de representación.
 - El convenio colectivo.
 - Negociación colectiva.

- El contrato de trabajo:
 - Concepto y características.
 - Texto refundido de la ley de estatuto de los trabajadores aprobado por el real decreto 1/1995, de 24 de marzo;
 - Ámbito y fuentes.
 - Derechos y deberes laborales básicos.
 - Elementos y eficacia del contrato de trabajo.
 - Duración del contrato del trabajo.
 - Extinción del contrato.
 - Modalidades del contrato de trabajo:
 - Contrato de sustitución por anticipación de la edad de jubilación.
 - Contrato para obra o servicio determinado.
 - Contrato eventual por circunstancias de la producción.
 - Contrato de interinidad.

Contrato en prácticas.

Contrato fijo-discontinuo.

➤ El mercado laboral.

- Estructura.
- Perspectivas del entorno.
- Proceso de búsqueda de empleo.
- Iniciativas para el trabajo por cuenta propia:
 - La empresa.
 - Técnicas de autoconocimiento y de mejora.
 - Planes de igualdad.
 - Itinerarios formativos y la toma de decisiones.